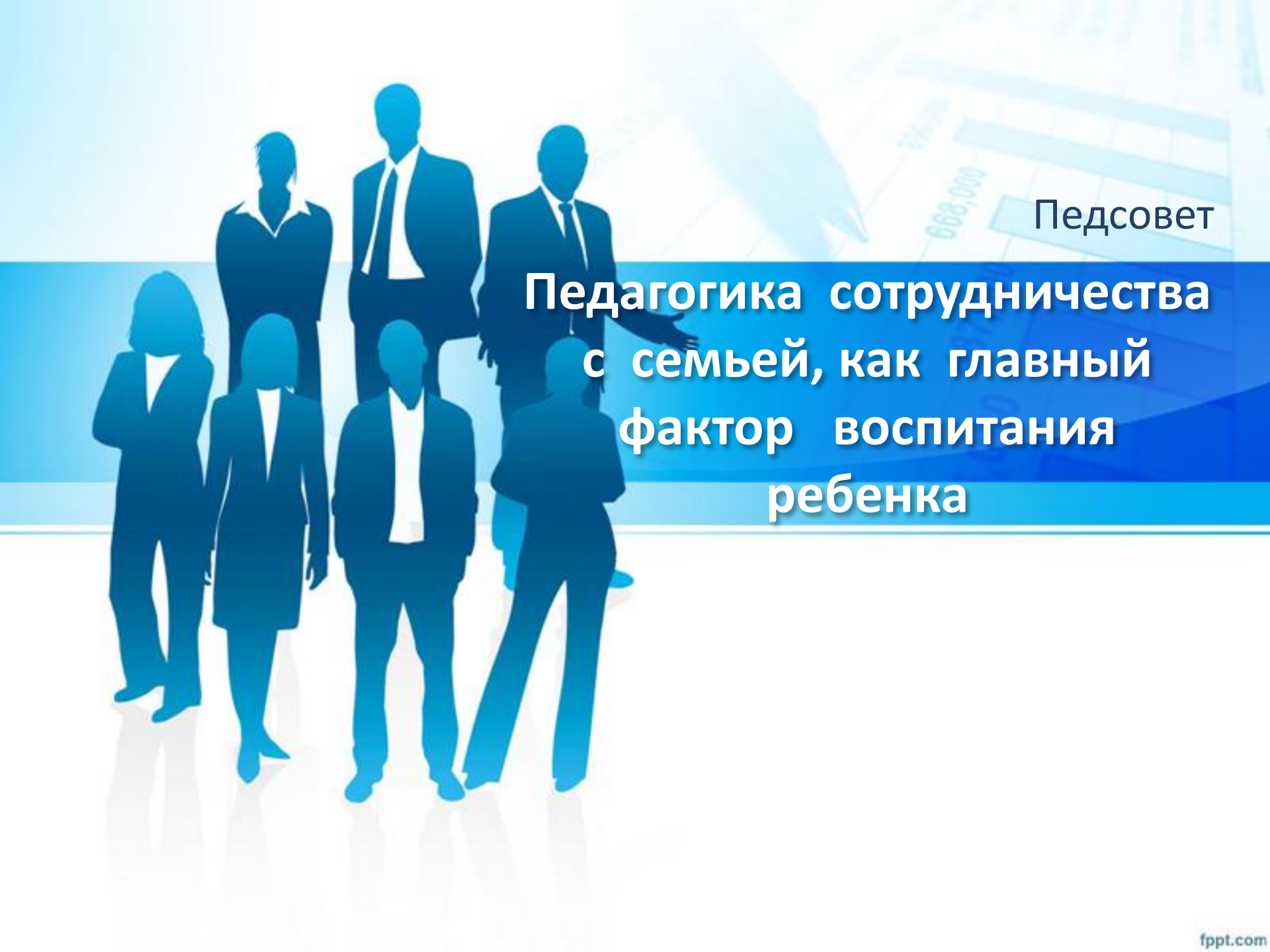




Педсовет

Педагогика сотрудничества с семьей, как главный фактор воспитания ребенка

Цель

Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка



ЗАДАЧИ

Главная задача школы

- Сделать родителей активными участниками педагогического процесса
- Выявить пути к сотрудничеству семьи и школы
- Выявить результативность взаимодействия с семьей

Главная задача учителя

- Помочь родителям осознать родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребенка
- Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности

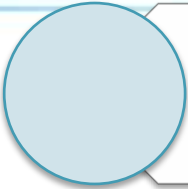
***«Чтобы узнать ребенка,
нужно хорошо знать его семью»***

В.А.Сухомлинский

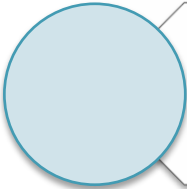


***Для ребенка духовным
центром,
нравственным
основанием является
семья, её ценности,
устои, отношения –
семейный уклад***

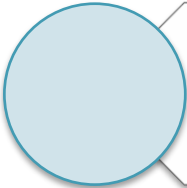
Типы семей



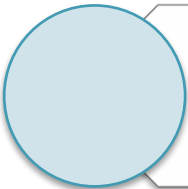
Семья с высоким уровнем нравственных отношений



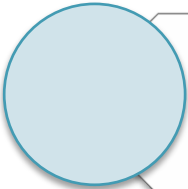
Семья с нормальными отношениями



Конфликтные семьи

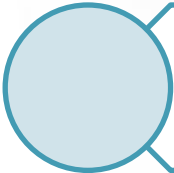


Внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности

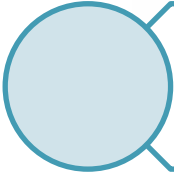


Неблагополучные семьи с аморальным поведением

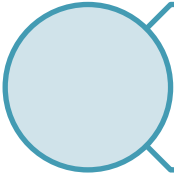
Воспитательный потенциал семьи



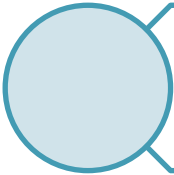
Педагогическая культура родителей



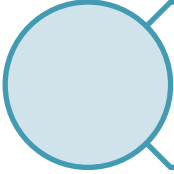
Материально-бытовые условия



Семейные традиции



Эмоционально-нравственный климат



Социальное положение

Нормативные документы

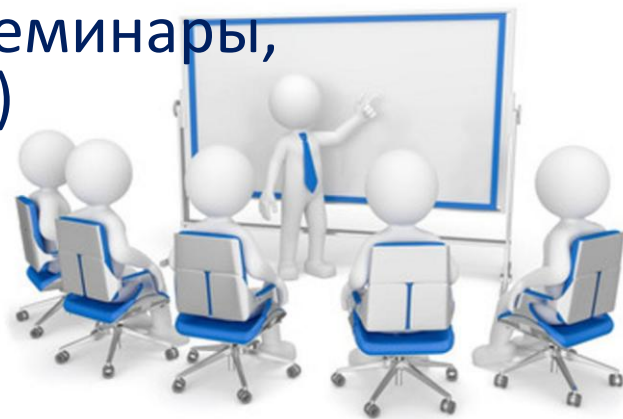
1. Роль семьи в решении задач воспитания
 - **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года**
 - **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**
2. Права и обязанности родителей
 - **статьях 38, 43 Конституции РФ**
 - **главе 12 Семейного кодекса РФ**
 - **статьях 17, 18, 19, 52 закона**

Российской Федерации «Об образовании»



Основное условие ФГОС

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями учащихся
- Изучение воспитательных возможностей семьи (социально-педагогическая диагностика, день открытых дверей, встречи-знакомства)
- Информационное просвещение родителей (индивидуальные беседы, конференции, консультации, стенды, буклеты...)
- Совместная деятельность педагогов и родителей с учащимися (акции, праздники, фестивали, клубы...)
- Образование родителей (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, клубы)



Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей

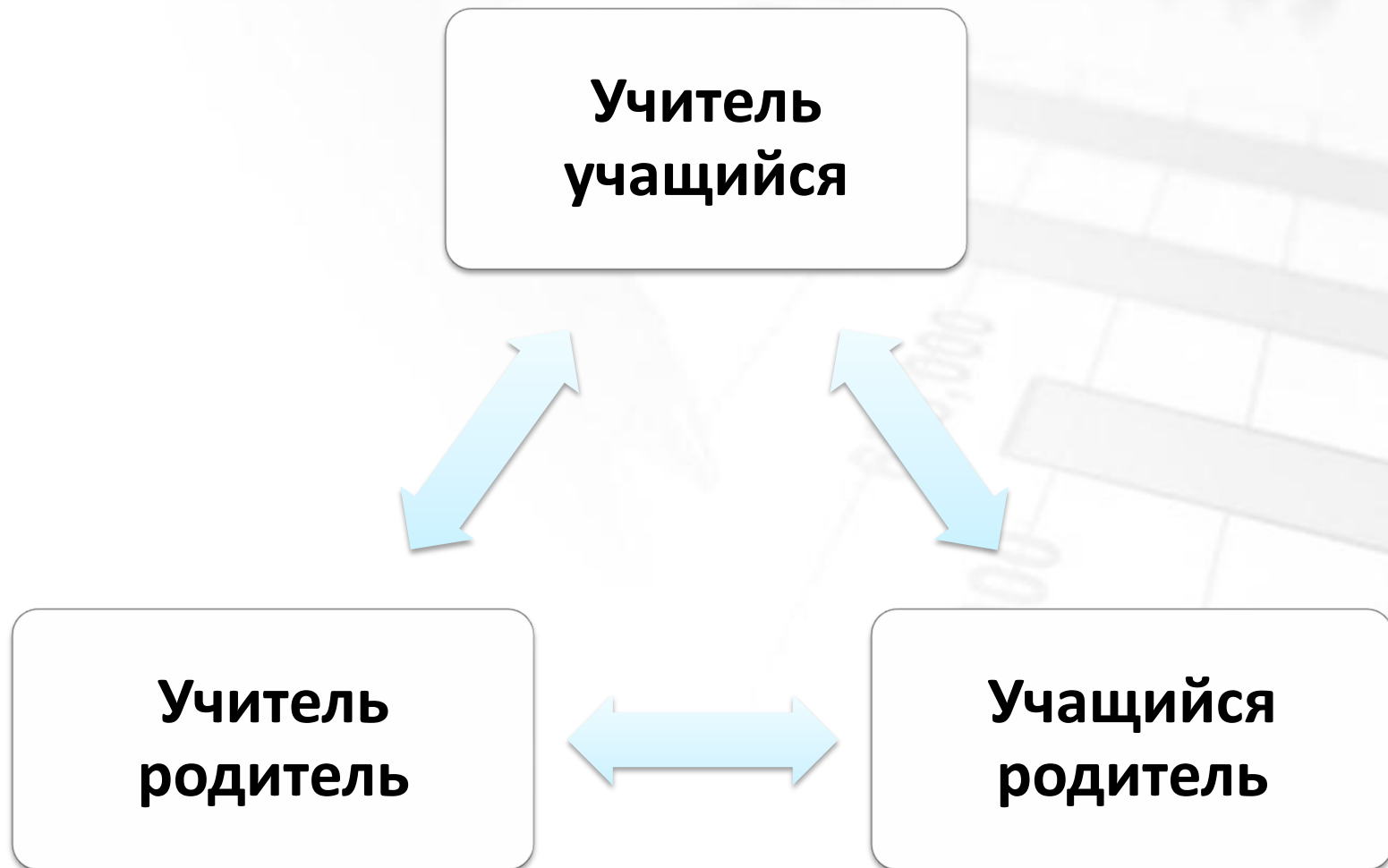
- родительский лекторий,
- конференции,
- индивидуальные или тематические консультации
- родительские собрания

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- Дни творчества и их родителей
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

Положительные результаты в воспитательном процессе



Методы

1. Диагностические
2. Организационные
3. Мобилизационно-побудительные
4. Коммуникативные
5. Методы формирующего воздействия
6. Методы координации и коррекции
7. Методы совершенствования



Результаты анкетирования

Что вы ждете от родителей вашего класса?

1	взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения детей	
2	контроль за поведением и учебой детей	
3	добросовестного выполнения родительских обязанностей	
4	оказание помощи в выполнении домашнего задания	
5	помощь в организации внеклассных мероприятий	
6	активного участия в общешкольной жизни	
7	посещение классных родительских собраний	
8	решение финансовых вопросов	



Результаты анкетирования

Как вы думаете, что они ждут от вас как от учителя?

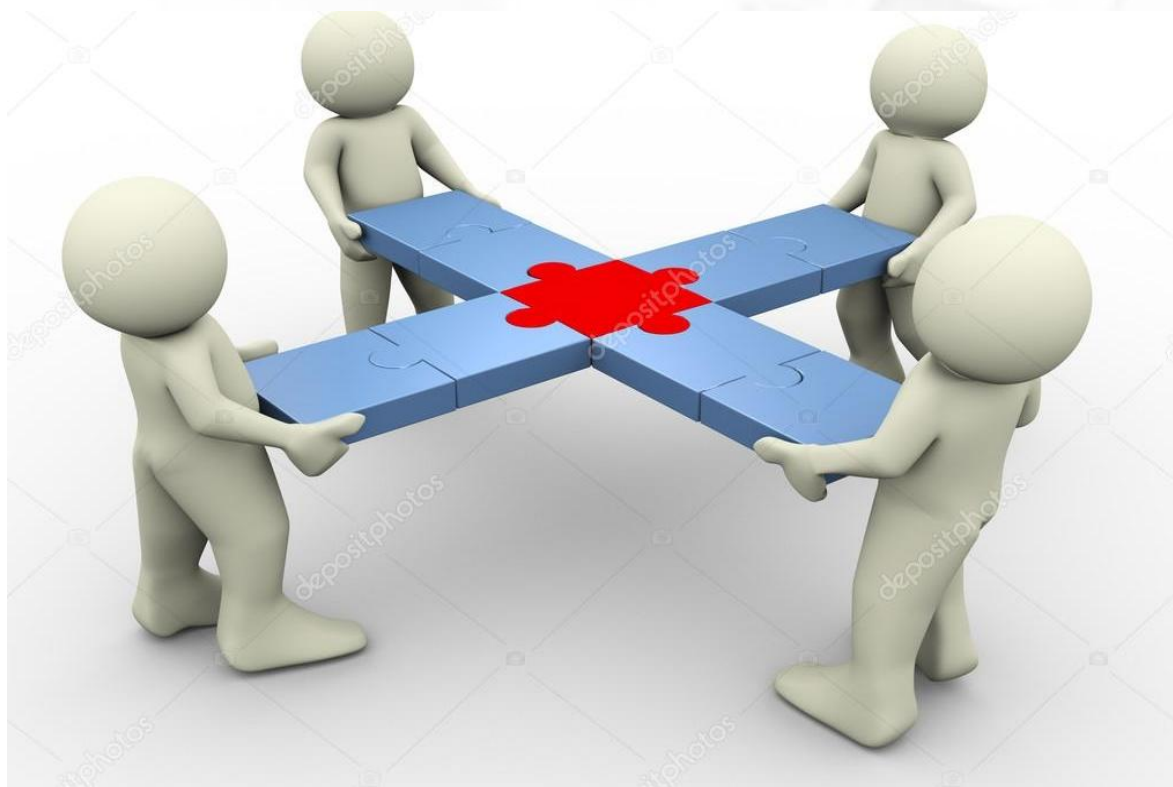
1	хорошего отношения к детям	
2	справедливых оценок	
3	прочных знаний (профессионализмов)	
4	индивидуальной помощи в учебе	
5	вооружать родителей знаниями в области педагогического и психологического процесса обучения	
6	совместной работы по воспитанию детей	
7	быть “второй мамой” со всеми прилагающимися обязанностями (чтобы мы полностью изолировали их от воспитания детей)	



Результаты анкетирования

А вы готовы оказать эту помощь?

1	Да	
2	Не могу	



Практическая часть педсовета

Работа по ситуациям

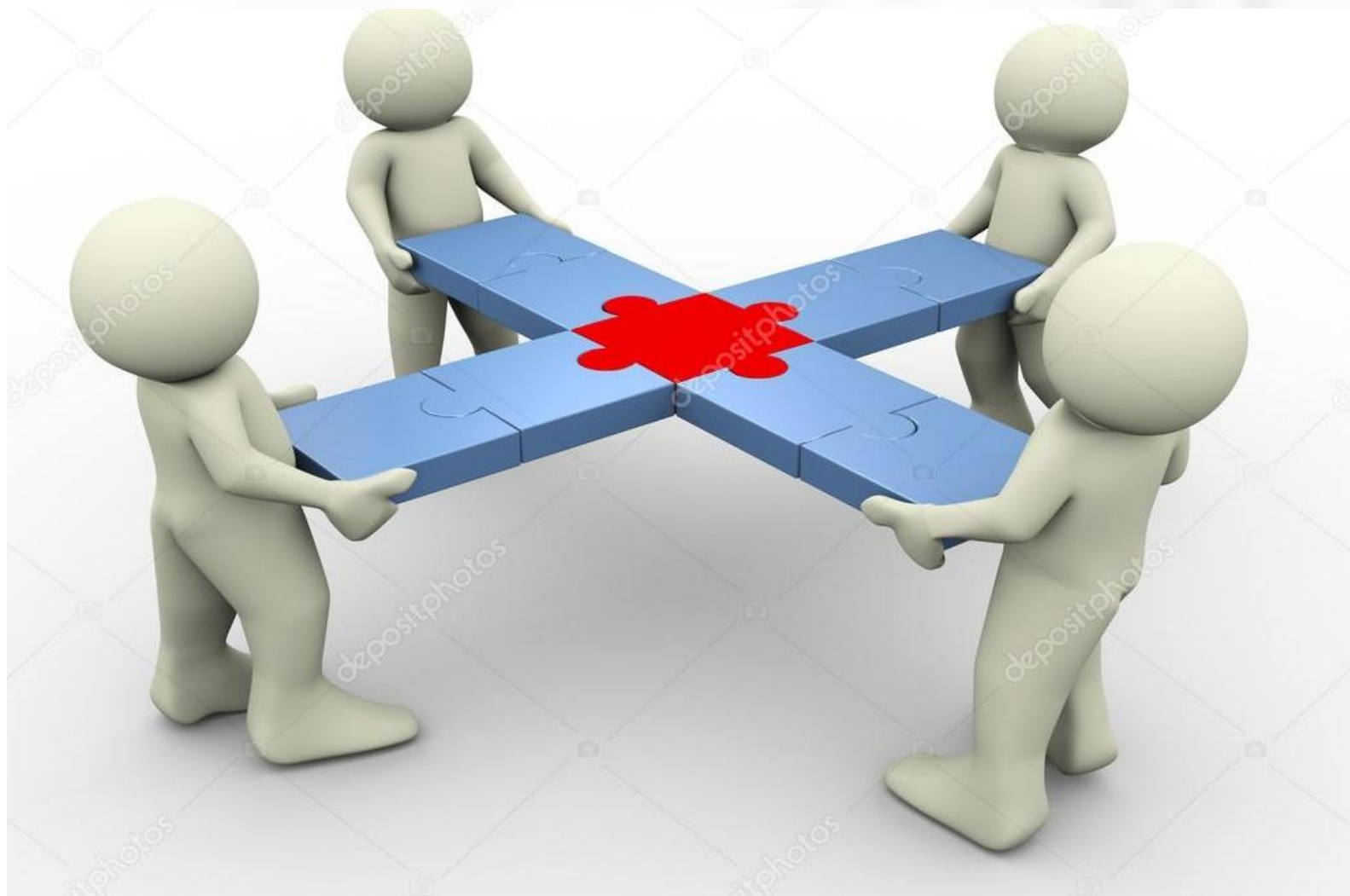


Схема анализа ситуаций

1. Дайте качественную оценку поведения учителя и родителя в данной ситуации. Проанализируйте ошибки, допущенные ими.
2. Предложите правильное решение данной ситуации с вашей точки зрения.
3. В какой степени учитываются интересы личности ребенка в данной ситуации и в вашем варианте ее решения?

Содокладчики

1. Участие родителей в учебном процессе учащихся (ЗДУВР Мирошниченко О.В.)
2. Особенности работы с родителями учителей начальной школы (Крюкова Е.В.), классного руководителя среднего и старшего звена (Бушмина И.И.)
3. Особенности работы с учащимися с ОВЗ (Балуева Т.Н.)



Решение педсовета

- Работу с родителями «Педагогический всеобуч» спланировать с учетом современных требований лично-ориентированного образования. Создать копилку передовых педагогических находок в работе с родителями учащихся по классам
(отв. ЗДВР, руководители МО)
- Классным руководителям и учителям – предметников активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям учебно-воспитательного процесса
- Классным руководителям на родительских собраниях распространить практические советы и идеи, оформленные памяткой родителям «Мы вместе»



Вывод

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимание всех сторон, к чему мы и стремимся.



Любите!
Уважайте!
Помогайте!
Объясняйте!
Учите!
Доверяйте!
Спрашивайте!
Благодарите!



СПАСИБО за работу!